

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**технологическая "Моделирование урока по стандартам нового
поколения"**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология. География»

1. Общие положения

Программа учебной практики технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее

- ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. География».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения" - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков биологии и географии.

Задачи практики:

- формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков биологии и географии - формировать умения проектировать уроки биологии и географии. - формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД. - формирование способности применять полученные знания в области образования в собственной учебно-воспитательной работе; - систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических и методических задач; - подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предмету в школе с применением разнообразных технологий, форм, методов, приемов работы активизирующих познавательную деятельность школьников; - анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную

информационно коммуникационных технологий)	технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.		ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психологопедагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся для проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

			<p>понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p>	<p>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно- нравственного воспитания.</p>	<p>Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на</p>	<p>Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-</p>	<p>Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения</p>	<p>Владеет: приемами формирования и развития УУД.</p>

достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале биологии и географии	Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках географии и биологии	Владеет: навыками организации уроков по географии биологии,
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	Основной этап
	-создание электронного аннотированного каталога; -подбор схем анализа и самоанализа уроков; -знакомство с особенностями подготовки учителя биологии и географии к уроку (структура урока, требования к оформлению конспекта (технологической карты) урока, анализ урока, требования к анализу урока); -рецензирование готовых конспектов (технологических карт) уроков по вариативным программам; -просмотр и анализ уроков учителей в школе (или видео - уроков на базе института естественных наук) по вариативным программам; -разработка конспекта (технологической карты) урока, презентации по вариативным программам; -

	разработка фрагментов уроков; -анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; -проведение зачетного пробного урока по одной из вариативных программ; -разработка внеурочного мероприятия по предмету; -самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)
Практическая подготовка	
	-создание электронного аннотированного каталога; -подбор схем анализа и самоанализа уроков; -знакомство с особенностями подготовки учителя биологии и географии к уроку (структура урока, требования к оформлению конспекта (технологической карты) урока, анализ урока, требования к анализу урока); -рецензирование готовых конспектов (технологических карт) уроков по вариативным программам; -просмотр и анализ уроков учителей в школе (или видео- уроков на базе института естественных наук) по вариативным программам; -разработка конспекта (технологической карты) урока, презентации по вариативным программам; - разработка фрагментов уроков; -анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; -проведение зачетного пробного урока по одной из вариативных программ; -разработка внеурочного мероприятия по предмету; -самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	одготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Болотникова, С. В. Банников. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 105 с.

: табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485570

Бургасова, Н. Е. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень : методическое пособие / Н. ;Е. ;Бургасова, А. ;В. ;Матвеев. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 209 с.

: схем., табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485529

Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов /

А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-v-shkole-456319>

Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией

Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-v-sovremennoy-shkole-452512>

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов /

В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образова-

тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-447484>

б) дополнительная литература:

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-452318>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Присутствие на установочной конференции; -проверка плана-графика учебной практики; -проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; -знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление дневника практики; -	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ОПК-9	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

	составление индивидуального плана практики		
2	<p>Основной этап -аннотированный каталог; -схемы анализа и самоанализа урока; -рецензия на конспект (технологическую карту) урока (1 шт.); - анализ урока (видео-урока) (3 шт.); - проведение и анализ зачетного урока (1 шт.); -разработка фрагментов урока (3 шт.); -разработка внеурочного мероприятия по предмету (1 шт.); -анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; - методическая копилка</p> <p>Практическая подготовка -аннотированный каталог; -схемы анализа и самоанализа урока; - рецензия на конспект (технологическую карту) урока (1 шт.); -анализ урока (видео-урока) (3 шт.); - проведение и анализ зачетного урока (1 шт.); - разработка фрагментов урока (3 шт.); -разработка внеурочного мероприятия по предмету (1 шт.); - анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; - методическая копилка</p>		
3	Заключительный этап -Проверка отчетной документации; - дневник практики - отчет		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

- методическая копилка, -аннотированный каталог; -схемы анализа и самоанализа урока; - рецензия на конспект (технологическую карту) урока (1 шт.); -анализ урока (видеоурока) (3 шт.); - проведение и анализ зачетного урока (1 шт.); -разработка фрагментов урока (3 шт.); -разработка внеурочного мероприятия по предмету (1 шт.); -анализ уроков (фрагментов) своих товарищей; - проведения конкретных уроков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока:
«»

Этап урока (указать время)	Результаты	Деятельность учителя (вопросы, задания)	Деятельность учащихся (способы)	Формируемые УУД
1. Организационный момент (2 мин.)	Готовность к работе на уроке. Рабочее место.	Приветствие учащихся. Контролирует готовность класса к уроку.	Подготовка учебного места, приветствие учителя.	КУУД: - умение воспринимать информацию на слух; - умение слушать учителя
2. Мотивация к учебной деятельности	Настрой на работу	Мотивирует на работу на уроке.	Слушают учителя	КУУД: - умение воспринимать информацию на слух; - умение слушать учителя ЛУУД: -умение формировать учебную мотивацию
3. Актуализация имеющихся знаний и опыта	Подготовка к усвоению нового			КУУД: - умение воспринимать информацию на слух; - умение

слушать учи-
теля и одно-
классник ов
- умение с
достаточной
полнотой и
точностью
выражать
свои мысли;
ЛУУД:
Формировани
е
осознанного,
уважительног
о и
доброжелател
ьного
отношения к
другому
человеку

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология. География»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. География».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

4. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: приобретение студентами навыков сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки ВКР, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи практики:

- Обеспечить участие в научно-методической работе (семинары, заседания кафедр);
- Обеспечить изучение материалов в сфере предметного обучения биологии и географии; - Сформировать навыки отбора и применения эмпирических методов исследования, качественной интерпретации результатов исследования; - Обеспечить работу с научной литературой, поисковую работу с использованием современных информационных средств и ресурсов; - Сформировать гипотезу и структуру исследования по предметному обучению биологии и географии; - Обеспечить оформление результатов проведенного исследования;
- Обеспечить разработку аналитических, экспериментальных и других материалов для проверки и доказательства научной гипотезы; - Сформировать умения обработки и оформления результатов исследования в виде научных статей в журналах ВАК и РИНЦ; - Обеспечить подготовку текста диссертации.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Разработку и реализацию учебных дисциплин (модулей) по соответствующей предметной области</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули) по соответствующей предметной области</p>	<p>Разработкой и реализацией учебных дисциплин (модулей) по соответствующей предметной области</p>
<p>ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного</p>	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и</p>	<p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

	<p>подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
<p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>-инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - психолого-педагогические технологии, необходимые</p>	<p>Умеет: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>	<p>Владеет: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных</p>

здоровья субъектов образовательного процесса	для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования ПК 5.3.	маршрутов учащихся
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ	Владеет: - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	Знает основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	Умеет: анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности)	Владеет: способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

		в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.	
--	--	--	--

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	<p>Обеспечить участие в научно-методической работе (семинары, заседания кафедр); - Обеспечить изучение материалов в сфере предметного обучения биологии и химии; - Сформировать навыки отбора и применения эмпирических методов исследования, качественной интерпретации результатов исследования; - Обеспечить работу с научной литературой, поисковую работу с использованием современных информационных средств и ресурсов; - Сформировать гипотезу и структуру исследования по предметному обучению биологии и химии; - Обеспечить оформление результатов проведенного исследования; - Обеспечить разработку аналитических, экспериментальных и других материалов для проверки и доказательства научной гипотезы; - Сформировать умения обработки и оформления результатов исследования в виде научных статей в журналах ВАК и РИНЦ; - Обеспечить подготовку текста диссертации.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Обеспечить участие в научно-методической работе (семинары, заседания кафедр); - Обеспечить изучение материалов в сфере предметного обучения биологии и химии; - Сформировать навыки отбора и применения эмпирических методов исследования, качественной интерпретации результатов исследования; - Обеспечить работу с научной литературой, поисковую работу с использованием современных информационных средств и ресурсов; - Сформировать гипотезу и структуру исследования по предметному обучению биологии и химии; - Обеспечить оформление результатов проведенного исследования; - Обеспечить разработку аналитических, экспериментальных и других материалов для проверки и доказательства научной гипотезы; - Сформировать умения обработки и оформления результатов исследования в виде научных статей в журналах ВАК и РИНЦ; - Обеспечить подготовку текста диссертации.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=576523>

б) дополнительная литература:

Аманжолова, Б. А. Научная работа магистрантов : учебное пособие : [16+] / Б. А. Аманжолова, Е. В. Хоменко ; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. -

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=574616>

Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 230 с. : ил. - Режим

URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=461553>

в) Интернет-ресурсы:

<https://edu.ru/>

<http://flogiston.ru/library>

<http://psychologylib.ru/>

<https://bookap.info/>

<http://www.chem.msu.ru/rus/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://www.sciencedirect.com/>

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. _____

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Дневник практики	УК-1 УК-2 УК-4 ПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Обеспечить участие в научно - методической работе (семинары, заседания кафедр); - Обеспечить изучение материалов в сфере предметного обучения биологии и географии; - Сформировать навыки отбора и применения эмпирических методов исследования, качественной интерпретации результатов исследования; - Обеспечить работу с научной литературой, поисковую работу с использованием современных информационных средств и ресурсов; - Сформировать гипотезу и структуру исследования по предметному обучению биологии и химии; - Обеспечить оформление результатов проведенного исследования; - Обеспечить разработку аналитических, экспериментальных и других материалов для проверки и доказательства научной гипотезы; - Сформировать умения обработки и оформления результатов исследования в виде научных статей в журналах ВАК и РИНЦ; - Обеспечить подготовку текста диссертации.	ПК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-6	
	Практическая подготовка Анализ научной информации по теме исследования; Подготовка выступления на конференции; Подготовка статьи по тематике исследования Написание ВКР		
3	Заключительный этап Дневник практики; Отчёт о прохождении практики; Отзыв руководителя от университета; Структура диссертационного исследования; Теоретико-методологическая часть диссертации.		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы Структура и содержание выпускной квалификационной работы Структурно выпускная квалификационная работа должна состоять, как правило, из следующих составных частей:

1. Титульный лист (см. далее). 2. Содержание (см. далее). 3. Введение (см. далее). 4. Основная часть, разделенная на главы, и при необходимости, на подглавы /параграфы/. 5. Заключение (см. далее). 6. Список литературы (см. далее). 7. Приложения, вспомогательные указатели (см. далее). Во введении (3-5 стр.) раскрывается актуальность / научная новизна и практическое значение избранной темы исследования, определяются объект и предмет исследования, формируются цель и основные задачи работы, выдвигается и обосновывается гипотеза, дается методическое обоснование работы. В основной части раскрывается содержание работы в форме подробного описания методики и техники исследования (теоретического ^ аналитического ^ конструктивного). В конце каждого раздела рекомендуется делать выводы. Изложение материала должно быть логичным и аргументированным. Положения, несущие неосновную информацию и выполняющие вспомогательную функцию, должны быть вынесены в приложения, примечания. Главы и подглавы /параграфы/ основной части распределяются по объему равномерно. В заключении (2-4 стр.) целесообразно в сжатой форме представить основные результаты и прежде всего - рекомендации, разработанные в процессе исследования. Безусловно, выводы заключения должны быть полностью соотнесены с целью и задачами работы, заявленными во введении. Прикладной характер исследования определяется именно заключением, где в четких формулировках сосредоточены все итоги исследования. Следует уходить от простого перечня результатов и сконцентрировать внимание на том новом, что внесено исследователем в изучение заявленной проблемы. Нередко в заключении указывается на необходимость продолжения исследования. В список литературы включаются только те источники, которые реально использовались при подготовке выпускной квалификационной работы. Список литературы должен быть сделан в соответствии с существующим ГОСТом; при его составлении необходима обязательная консультация с научным руководителем! Литература располагается в следующем порядке: □ законы; □ указы; □ постановления; □ ведомственные документы (инструкции, положения, приказы и т.п.); □ книги и статьи из периодики на русском языке; □ книги и

статьи на иностранном языке; □ веб-сайты Internet. Учебники и учебные пособия могут быть включены в список литературы по рекомендации научного руководителя. Приложения включают в себя таблицы, графики, диаграммы, схемы, карты, инструкции, формы оперативной документации, другие вспомогательные материалы, использованные в работе. Каждое приложение начинают с новой страницы и снабжают содержательным заголовком, обязательно сопровождая его словом Приложение.

1. _____ Разработать технологические карты (количество) уроков по _____ (предмету), с опорой на предложенный шаблон.

ФИО _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель урока _____

Задачи урока:

Дидактические _____

Развивающие

Характеристика этапов урока:

Этапы урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К коммуникативные)	Личностные

2. Проанализировать уроки по (предмет), проведенные студентом группы или учителем, по предложенным критериям.

2.1. Анализ урока с точки зрения методики его проведения

Критерии анализа	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Наличие/отсутствие показателя	Пример (прием работы, упражнение и др.)
Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.		
Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и		

исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста</u>) и исследовательских заданий (<u>доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.</u>)		
Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?		
Какие методы получения новых знаний применяет педагог (<u>опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.</u>)?		
Использование <u>диалога в качестве формы общения.</u>		
Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.		
Наличие обратной связи между учеником и учителем		
Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.		
Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.		
Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.		
Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?		
Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся		

2.2. Анализ структурных компонентов урока введения нового знания в рамках

системно-деятельностного подхода

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивирование к учебной деятельности.			
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.			

Выявление места и причины затруднения.			
Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).			
Реализация построенного проекта.			
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.			
Включение в систему знаний и повторение.			
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).			

2.3. Аспектный анализ урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	
Содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС	
Методы и приёмы обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
Формы и средства обучения в соответствии с требованиями	

ФГОС	
Результативность урока	
Практическая направленность урока	
Самостоятельная ра- бота школьников как форма организации учебной деятельности	
Структура урока (структурный анализ)	
Гигиенические требования	

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология. География»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. География».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

5. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний..

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплин при исполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть методикой формирования временного детского коллектива; - развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ плани

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в наиболее значимых сферах общественной жизни

	<p>актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнобразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</p>	<p>теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере</p>	<p>учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и</p>	<p>методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>

		жизни в условиях современного мира.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско - взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен	историю, теорию,	осуществлять	формами и методами

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовнонравственного воспитания	трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-7 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения	Знает: современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный
(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками - накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении</p>
	Основной этап
	Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ), либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам погрузиться в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря,

ознакомиться с методиками, а также позволяет увидеть студенту проблемы организации воспитательной работы с позиции ребенка. В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения проблем в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов-организаторов). Этапы проведения практики Организационный этап. Основными направлениями являются:

- знакомство с детьми; - размещение в корпусах; - распределение поручений в отряде; - составления плана работы на смену. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Регистрирует детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей, определяет характеристику состояния здоровья ребенка, особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей в корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно - оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по ДОЛ с целью знакомства с территорией, расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или осуществляет анкетирование детей в целях определения предпочтений детей на отдыхе. 7. Организует, совместно с детьми, оформление интерьера комнат и обустройство мест отдыха. 8. Организует определение интересных для детей и полезных для ДОЛ мероприятий на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены. Основным направлениями являются: - сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - формирование органов детского самоуправления; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, накопление положительных традиций коллективной жизни и др.). 2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми. 4. Организация коллективных творческих дел (КТД). 5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях разных форм общественно полезного труда (благоустройство лагеря, дежурство и др.) 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение мероприятий с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических, художественно-эстетических мероприятиях, мероприятиях нравственно-этического, гражданско-патриотического характера. 9. Проведение досуговых мероприятий. Заключительный этап. Основными направлениями являются: - анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря. 4. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Деятельность студента в ходе практики предполагает: 1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: - беседа с администрацией ДОЛ об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.; - изучение и анализ опыта предыдущей деятельности ДОЛ (планов работы, отчетов, дневников и т.д.); - знакомство с режимными моментами, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение индивидуальных особенностей детей в ходе: - бесед с родителями, с членами педагогического

	<p>коллектива; - изучения медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности); - наблюдения за детьми в различных видах деятельности, общения, анализа продуктивной деятельности 3) Планирование работы: - разработка перспективного плана работы отряда (с привлечением воспитанников); - участие в проектировании общелагерной программы мероприятий; - согласование планов работы отряда и общелагерной программы мероприятий; - ведение дневника практики, осуществление календарного планирования. 4) Организация детского коллектива, взаимоотношений в отряде, проведение мероприятий по адаптации детей к новым условиям: - организация самообслуживания детей, контроль за соблюдением режима и распорядка дня, санитарных норм; - проведение работы на знакомство детей друг с другом, взаимное изучение интересов, склонностей и способностей; - включение детей в трудовую деятельность; - организация подгрупповой работы в отряде; - организация членов отряда на подготовку отряда к различным мероприятиям; - работа с воспитанниками по организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде; - экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; - эстетическое воспитание; - физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; - трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. - организация игровой деятельности. 5) Методическая и учебно-исследовательская работа: - участие в работе методических совещаний; - анализ педагогической деятельности (ведение педагогического дневника). 6) Подведение итогов смены - организация итоговых мероприятий с детьми (выставок работ детей, награждения и др.); - проведение итоговых санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря.</p>
Практическая подготовка	
	<p>Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания.); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: • отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы; • заполненный дневник по практике; • 3 конспекта проведенных мероприятий; • план - сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты информируют о проведенных мероприятиях в рамках практики, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают также студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 196 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. - 184 с. : табл. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 151 с. : табл. - Режим доступа: URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=459410>

б) дополнительная литература:

Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общ.

ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет.
- Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. -

66 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093

Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 152 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. :

ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033

Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И. ;В. ;Чельшева, О. ;И. ;Ефремова ; под ред. И. В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 195 с. : табл. - Режим

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

- РДШ - <https://рдш.рф/>

- Вожатый.ру - <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

- Журнал «Вожатый века» -

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

8/2010-05-23-26

- Журнал «Вожатый» - http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-7	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения Практическая подготовка Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания.); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).		
3	Заключительный этап Подготовка отчета о прохождении практики		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями;

- подготовить и провести музыкальные часы;
- подготовить и провести игровые практикумы;
- подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.);
- подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций;
- осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.).

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по должности «Вожатый», связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Критериями оценки практики являются:

- реализация задач и содержания программы деятельности, соответствие результатов деятельности требованиям к результатам выполнения заданий;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, проявление творчества, самостоятельности, ответственности активности и инициативности;
- уровень освоения общепрофессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- выполнение основных обязанностей, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря) и организация жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы;
- культура, эстетичность оформления отчётных материалов;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Личная деятельность должна быть отражена в дневнике практики студента

Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- дополнительные материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

Работа студента в ДОЛ оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике:

- работа с дневником педагогических наблюдений;
- умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ;
- умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив;
- умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в

отряде;

- умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу;
- умение анализировать мероприятие;

умение анализировать деятельность педагогов на практике

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика в образовательных организациях

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология. География»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика в образовательных организациях (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. География».

Объем практики составляет 20 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 720 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 720 академических часа (-ов).

б. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика в образовательных организациях - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: приобретение опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. формирование профессиональных умений по организации и сопровождению образовательных программ в системе общего образования.

Задачи практики:

- планирование и проведение учебных занятий внеурочной деятельности школьников; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающимися по предметным областям; - проектирование и организация деятельности обучающихся по формированию универсальных учебных действий; -разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по биологии и географии с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; -подготовка к выполнению функций классного руководителя; -отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; -овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики образования; -анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности. -1 Формировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по всем предметам начального общего образования с применением разнообразных технологий, активизирующих познавательную деятельность детей. -2. Формировать умение осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. -3. Формировать умения по подготовке и организации деятельности учителя в качестве классного руководителя или воспитателя группы продленного дня. -4. Формировать умения по разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося начальных классов.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать

нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и саморазвития, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Знает основы безопасности жизнедеятельности.	Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ - компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психолого-педагогической диагностики и технологии, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

<p>потребностями</p>	<p>основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных,</p>	<p>Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе</p>	<p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места</p>

	естественно-научных знаний и духовно- нравственного воспитания.	интерактивные, формы и методы учебновоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета- предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.	Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	Владеет: приемами формирования и развития УУД.
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки	Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках	Владеет: навыками организации уроков, направленной на достижение предметных образовательных результатов .
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	1-я неделя: • Посещение и анализ показательных уроков учителя биологии и географии (6 уроков): 2-6-я недели: • Подготовка и проведение уроков (по 6 уроков): по биологии и географии. • Посещение и анализ уроков своих товарищей (12 уроков) или учителя. • Посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей (2 занятия) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся • Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время • Проектирование и проведение образовательной деятельности младших школьников по всем предметным областям в соответствии с расписанием. • Организация внеучебной деятельности обучающихся. • Ежедневная проверка тетрадей учащихся по биологии и географии. • Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы, в т.ч. по программе РДШ.
Практическая подготовка	
	1-я неделя: • Посещение и анализ показательных уроков учителя биологии и географии (6 уроков): 2-6-я недели: • Подготовка и проведение уроков (по 6 уроков): по биологии и географии. • Посещение и анализ уроков своих товарищей (12 уроков) или учителя. • Посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей (2 занятия) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся • Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время • Проектирование и проведение образовательной деятельности младших школьников по всем предметным областям в соответствии с расписанием. • Организация внеучебной деятельности обучающихся. • Ежедневная проверка тетрадей учащихся по биологии и географии. • Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы, в т.ч. по программе РДШ.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-biologii-v-shkole-456319>

б) дополнительная литература:

Банников, С. В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / С. В. Банников, Д. В. Молодцов, А. Б. Эртель. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа).

Режим доступа: по подписке. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485523

Сычева, Г. С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы : методическое пособие / Г. С. Сычева. - Москва : Русское слово

— учебник, 2016. - 87 с. : схем., табл., ил. - (Метапредметный практикум). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485573

Бургасова, Н. Е. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень : методическое пособие / Н. Е. Бургасова, А. В. Матвеев. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 209 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485529

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): - получение допуска в медпункте университета к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление дневника практики; - консультации преподавателей по проведению учебного процесса по предметам</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 УК-9 УК-10</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2	<p>Основной этап 1-я неделя: • Посещение и анализ показательных уроков учителя биологии и географии (6 уроков): 2-6-я недели: • Подготовка и проведение уроков (по 6 уроков): по биологии и географии. • Посещение и анализ уроков своих товарищей (12 уроков) или учителя. • Посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей (2 занятия) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся • Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время • Проектирование и проведение образовательной деятельности младших школьников по всем предметным областям в соответствии с расписанием. • Организация внеучебной деятельности обучающихся. • Ежедневная проверка тетрадей учащихся по биологии и географии. • Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы, в т.ч. по программе РДШ.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>1-я неделя: • Посещение и анализ показательных уроков учителя биологии и географии (6 уроков): 2-6-я недели: • Подготовка и проведение уроков (по 6 уроков): по биологии и географии. • Посещение и анализ уроков своих товарищей (12 уроков) или учителя. • Посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей (2 занятия) • Ежедневная проверка тетрадей учащихся • Индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время • Проектирование и проведение образовательной деятельности младших школьников по всем предметным</p>		

областям в соответствии с расписанием. • Организация внеучебной деятельности обучающихся. • Ежедневная проверка тетрадей учащихся по биологии и географии. • Проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом

_____ работы, в т.ч. по программе РДШ.

3

Заключительный этап

Подготовка и оформление отчетной документации: дневник, план-конспекты уроков, технологические карты уроков, конспекты внеклассных мероприятий. Итоговая конференция по практике Творческий отчет по результатам практики

2. Проанализировать уроки по (предмет), проведенные студентом группы или учителем, по предложенным критериям.

2.1. Анализ урока с точки зрения методики его проведения

Критерии анализа	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Наличие/отсутствие показателя	Пример (прием работы, упражнение и др.)
Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.		
Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста</u>) и исследовательских заданий (<u>доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.</u>)		
Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?		
Какие методы получения новых знаний применяет педагог (<u>опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.</u>)?		
Использование <u>диалога в качестве формы общения.</u>		
Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.		
Наличие обратной связи между учеником и учителем		
Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.		
Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.		
Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.		
Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?		
Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся		

2.2. Анализ структурных компонентов урока введения нового знания в рамках системно-деятельностного подхода

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивирование к учебной деятельности.			
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.			
Выявление места и причины затруднения.			
Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).			
Реализация построенного проекта.			
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.			
Включение в систему знаний и повторение.			
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).			

2.3. Аспектный анализ урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	

(краткий оценочный анализ)	
Содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС	
Методы и приёмы обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
Формы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
Результативность урока	
Практическая направленность урока	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	
Структура урока (структурный анализ)	
Гигиенические требования	

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

практика "Организация внеурочной деятельности по биологии и географии"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология. География»

1. Общие положения

Программа учебной практики практика "Организация внеурочной деятельности по биологии и географии" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее

- ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета. ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. География».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

7. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - практика "Организация внеурочной деятельности по биологии и географии" - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Биология. География», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки бакалавров к организации внеурочной деятельности школьников средних и старших классов.

Задачи практики:

формирование способности применять полученные знания в области образования школьников средних и старших классов; - систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических и методических задач; - совершенствование приемов самостоятельной учебной работы (подбор, анализ учебной и научно-методической литературы; анализ состояния педагогической теории и практики, путей решения педагогических задач в современных условиях); - формирование навыков проектирования внеурочной деятельности школьников средних и старших классов с использованием современных психолого--педагогических технологий формирования универсальных учебных действий.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в	ОПК-2.1. Знает: теорию построения и	Умеет: классифицировать образовательные системы и	Владеет: навыками разработки и реализации

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС .</p>	<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы психологопедагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-</p>	<p>Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять(совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

	педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.		потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями(законными представителями)программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально - ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Владеет: навыками выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовнонравственного воспитания.	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

<p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научных - теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки</p>	<p>Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству.</p>	<p>Владеет: навыками организации уроков родного русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение», занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов</p>

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	1. Знакомство с особенностями организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе 2. Просмотр и анализ занятий по внеурочной деятельности, проводимых учителем. 3. Разработка конспектов занятий по внеурочной деятельности 4. Проведение занятий по внеурочной деятельности. 5. Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)
Практическая подготовка	
	1. Знакомство с особенностями организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе 2. Просмотр и анализ занятий по внеурочной деятельности, проводимых учителем. 3. Разработка конспектов занятий по внеурочной деятельности 4. Проведение занятий по внеурочной деятельности. 5. Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-492255>

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-495986>

б) дополнительная литература:

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. _____

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): - получение допуска в медпункте университета к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление дневника практики; - составление индивидуального плана практики	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Знакомство с особенностями организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе 2. Просмотр и анализ занятий по внеурочной деятельности, проводимых учителем. 3.Разработка конспектов занятий по внеурочной деятельности 4.Проведение занятий по внеурочной деятельности. 5. Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)		
	Практическая подготовка Анализ занятий по внеурочной деятельности 5 конспектов занятий/технологических карт Самоанализ каждого занятия Методическая копилка		
3	Заключительный этап Дневник практики Отчет о прохождении практики на итоговой конференции		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Задания студенту к отчёту Задание 1. Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Эссе «Современный учитель». Задание 2. Паспорт образовательного учреждения (по материалам интернет-источников). Паспорт образовательного учреждения

Название: _____ Год

основания: _____ Юридический

адрес: _____ ФИО

руководителя: _____ Ресурсная база: •

общая площадь - _____ • год

постройки - _____ • залы -

• наличие:

библиотеки, спортивных площадок и т.д. - _

Кадры: -

количество административных работников - _____ - количество

педагогических работников: _____ - имеют высшую

квалификационную категорию - _____ - первую квалификационную

категорию - _____ - вторую квалификационную категорию -

_____ - правительственные награды -

_____ - почетные звания -

_____ - победители профессиональных

конкурсов - _____ - количество учителей биологии

ФИО

- количество учителей географии

_____ ФИО Награды

ОУ: _____

_____ Общее

количество учащихся -

Реализуемые

образовательные программы;

_____ Число классов
в параллели: 5 6 7 8 9 10 11 Профили образования

_____ Формы
воспитательной работы в системе преподавания школьных дисциплин, традиционные
формы воспитательной работы: _____ Направленности, по которым
организовано дополнительное
образование: _____
___ Сотрудничество: _____

Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательной работы школы (перечень документов)

_____ Ознакомительная справка об образовательном учебном заведении
(пишется в свободной форме) Задание 3. Анализ шести уроков биологии и шести уроков географии
по предложенным схемам. Используя предложенные примерные схемы анализа учебного занятия,
проведи анализ посещённых учебных занятий учителей школы. Урок

№ _____

Учитель _____

_____ Класс _____ Тема урока

Анализ № 1 Особенности общения учителя с обучающимися Задачи: •
• пронаблюдать особенности отношения учителя к обучающимся; • определить стиль педагогического
общения учителя и его эффективность; • выявить влияние стиля общения учителя с детьми на
настроение и поведение детей. План наблюдения: 1. Определите по внешним признакам (мимике,
жестам, интонации), в каком настроении учитель начал урок, рад ли он общению с детьми: - в
бодром, энергичном, жизнерадостном; - в подавленном, сниженном, вялом; - в раздражённом, сер-
дитом, возбуждённом. 2. Пронаблюдайте, как настроение учителя в течение урока влияет на детей:
- дети спокойны, рады учителю,
уроку, предстоящей работе; - дети равнодушны, безучастны к происходящему на уроке; - у детей
наблюдается состояние волнения, страха перед учителем. 3. Обратите внимание, как учитель обра-
щается к детям в течение урока: - приветливо, доброжелательно,

улыбается детям; - безучастно, равнодушно; - агрессивно, повышает голос на детей, кричит. 4. Обратите внимание, как учитель называет детей, как к ним обращается: - по именам; - по фамилиям; - допускает оскорбительные клички, ярлыки и т.п. 5. Пронаблюдайте, нет ли различий в том, как учитель обращается к разным детям: - со всеми ли он одинаково доброжелателен, а где необходимо требователен; - выделяет отдельных детей: чаще, чем других, хвалит, поощряет, ставит в пример; - проявляет неприязнь к отдельным детям, чаще называет их по фамилии, делает в их адрес множество замечаний.

6. Выслушивает ли учитель мнение детей: - всегда терпеливо выслушивает ребёнка до конца, проявляет тактичность, вежлив с детьми; - часто перебивает детей, не дослушивает; мнение детей подвергает критике, негативным оценкам. 7. Сделайте вывод о том, какой же стиль общения характерен учителю:

- авторитарный (не считается с мнением детей, использует приказ, угрозы); - попустительский (безразличен к поведению детей, редко хвалит и редко порицает их); - демократический (учитель сотрудничает с детьми, доброжелателен с ними, вежлив; в меру строг и требователен). 8. Сделайте вывод по результатам наблюдения, какой стиль общения учителя с детьми более благоприятен для их обучения и воспитания и почему. Анализ № 2 Особенности реагирования детей на оценочные высказывания учителя; разные приёмы поощрения и порицания Задачи:

• пронаблюдать, какие оценочные высказывания применяет учитель в ходе урока; • выявить, какое воздействие на настроение и поведение детей они оказывают. План наблюдения: 1. Пронаблюдайте и зафиксируйте в ходе урока все оценочные высказывания учителя. Например: «Лена, ты молодец, работа сделана тобою аккуратно и правильно»; «Алёша, ты опять отвлекался, допустил много ошибок». 2. Проанализируйте, какие оценочные суждения звучат на уроке чаще: позитивные или негативные. В адрес каких детей чаще звучат позитивные оценочные суждения, а в адрес каких - негативные. Подумайте, почему.

3. Обратите внимание, как реагируют дети на оценочные высказывания учителя: - какие оценочные высказывания поднимают у них настроение и желание работать; - какие высказывания учителя оставляют детей равнодушными; - какие высказывания оценочного характера вызывают обиду, огорчение, снижение настроения и работоспособности. Подумайте, почему. 4. Обратите внимание, привлекает ли учитель самих детей к оценке ответов одноклассников. Если привлекает, то каков характер оценочных высказываний самих детей. Не похожи ли они на оценочные высказывания учителя? 5. Сделайте вывод о влиянии на детей положительных и негативных оценочных высказываний учителя и сверстников. Анализ № 3 Приёмы и методы педагога по воспитанию у детей навыков самоорганизации, самоанализа, поддержания дисциплины Задачи:

• пронаблюдать особенности проявления дисциплинированности школьников; • выявить

сформированность у детей навыков организации собственной деятельности и поведения; • выявить приёмы и методы, применяемые учителем для организации детей, их дисциплинирования, поощрения самоанализа. План наблюдения: 1. Пронаблюдайте, как дети готовятся к уроку: - достают из портфеля все необходимое к уроку до звонка, аккуратно раскладывают на парте; - забывают подготовиться к уроку, достают все необходимое к уроку со звонком или после звонка; - готовятся до звонка, но торопливо, небрежно. 2. Пронаблюдайте, как каждый ребёнок организует работу в ходе урока: - успевает за темпом всего класса, быстро включается в любой вид работы; - постоянно отстаёт, проявляет несобранность, неорганизованность. 3. Обратите внимание, кто из детей нарушает дисциплину (мешает работе одноклассников разговорами, берет без спроса чужие вещи, пытается испортить работу другого ученика и т.п.). Подумайте, почему ребёнок ведёт себя недисциплинированно: - ему скучно на уроке; - ему неинтересно; - ему не хватает доброго отношения, привык, что его относят к "плохим" 4. Пронаблюдайте, как учитель приучает детей к самоорганизации: - какие даёт указания по организации рабочего места, разных видов работ на уроке; - какие рекомендует детям приёмы самоконтроля при выполнении разных видов работ; - как поощряет, как порицает за проявление неорганизованности, несобранности, недисциплинированности. 5. Пронаблюдайте, какими приёмами добивается учитель порядка на уроке, рабочей дисциплины: - чёткой организацией урока, чёткими распоряжениями, указаниями (словесными приёмами и методами); - постоянно вовлекает детей в работу, беседу и т.п. - использует на уроке разные виды работ, интересные практические задания (практические приёмы и методы); - использует в ходе урока разнообразный наглядный материал, наглядные приёмы и методы (показ, демонстрацию наглядных пособий); - использует приём соревнования на уроке; - применяет метод примера и т.п. 6. Сделайте вывод, какие приёмы работы учителя по организации и дисциплинированию детей наиболее результативны. Задание 4. Разработка дидактических пособий по заданию преподавателя. Задание 5. Методическая копилка.

Форма дневника практики

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК _____ ПРАКТИКИ

обучающегося _____
(Фамилия Имя Отчество)

Группа Курс 20 / 20 учебный год

Форма обучения - _____

Код, наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы

Сыктывкар

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

(Учебная / производственная (преддипломная))

Тип практики _____

Форма проведения практики _____

(непрерывно/дискретно по видам практики/дискретно по периодам проведения практики)

Период прохождения практики: с _____ . ____ . _____ по _____ . ____ . _____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из Университета

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Прибыл(а) в Университет

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Раздел третий Индивидуальное задание. Содержание и планируемые результаты практики

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

1. Индивидуальное задание на практику
2. Содержание и планируемые результаты практики.
3. Рекомендации по выполнению индивидуального задания (для преддипломной практики - в том числе рекомендации по сбору материалов к выпускной квалификационной работе).

Руководитель практики от Университета

(наименование кафедры)

Должность	Подпись	И.О. Фамилия
МП		

Согласовано
Руководитель практики от профильной организации

(структурное подразделение базы практики)

Должность	Подпись	И.О. Фамилия
МП		

Ознакомлен(а) _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (И.О. Фамилия обучающегося)

Раздел четвертый Сведения о проделанной работе на практике

Дата	Краткое содержание выполненных работ
	Пройден инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Раздел пятый Текущий контроль успеваемости по практике

Дата	Виды контролируемых работ	Отметка о выполнении (выполнено/ не выполнено)
	Соблюдение сроков проведения практики	
	Соответствие содержания практики требованиям, установленным в ОПОП	
	Выполнение индивидуального задания	
	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности	

Результат текущей аттестации _____
(аттестован/не аттестован)

Руководитель практики от Университета

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Раздел шестой

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей, полевой материал и др.)

Раздел седьмой Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от профильной организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел восьмой Характеристика - отзыв руководителя практики от Университета

Руководитель практики от Университета

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки
(при наличии)

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика "Введение в профессию"

Направление подготовки (специальность)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология. География»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика "Введение в профессию" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. География».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 144 академических часа (-ов).

8. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика "Введение в профессию" - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цели ознакомление с психолого-педагогическими особенностями организации образовательного процесса в школе. .

Задачи практики:

1. Формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии.
2. Формирование умения проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной деятельности.
3. Ознакомление с основами психологопедагогической диагностики; специальными методами и технологиями.
4. Изучение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
5. Изучение психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно - управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно - управленческих решений.	Умеет обосновывать организационноуправленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационнотехнологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1. Знает: основы применения	Умеет: использовать педагогически	Владеет: методами (первичного) выявления

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
Основной этап	
	-знакомство с психолого-педагогическими особенностями организации учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе; - просмотр и составление психолого-педагогического анализа уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем; - подбор диагностических материалов для составления психолого-педагогической характеристики ученика (класса); - разработка и проведение воспитательного мероприятия (профессиональные пробы).
Практическая подготовка	
	-знакомство с психолого-педагогическими особенностями организации учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе; - просмотр и составление психолого-педагогического анализа уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем; - подбор диагностических материалов для составления психолого-педагогической характеристики ученика (класса); - разработка и проведение воспитательного мероприятия (профессиональные пробы).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Часть 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214209

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detev-452319>

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-495986>

б) дополнительная литература:

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 325 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496695

Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/klassnoe-rukovodstvo-495844>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап • установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации • инструктаж по технике безопасности • проведение медицинского осмотра для получения	УК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

допуска к практике • знакомство с программой
практики • проверка плана- графика учебной прак-
тики

2 Основной этап • составление библиографического
списка;

• определение цели, задач ведущих теоре-
тических идей и принципов, на которых ба-
зируется исследовательский проект, этапов
реализации проекта; • разработка содержания
и способов реализации каждого этапа проек-
та. • реализация проекта согласно плану- гра-
фику; • анализ и интерпретация результатов
проекта и оценка его эффективности; • про-
ведение экскурсий, съёмок, сбор материала. •
определение собранного материала; • каме-
ральная

обработка

Практическая подготовка составление библиогра-
фического списка; • определение цели, задач ве-
дущих теоретических идей и принципов, на кото-
рых базируется исследовательский проект, этапов
реализации проекта; • разработка содержания и
способов реализации каждого этапа проекта. • ре-
ализация проекта согласно плану- графику; • ана-
лиз и интерпретация результатов проекта и оценка
его эффективности; • проведение экскурсий, съё-
мок, сбор материала. • определение собранного
материала; • камеральная

обработка

3 Заключительный этап По итогам
прохождения учебной практики обучающийся
представляет на кафедру следующую отчетную
документацию: • Отчеты о прохождении учебной
практики (по зоологии позвоночных; систематике
растений, метеорологии и микроклиматологии;
гидрологии); • материалы практики. • проверка
отчетной документации зачёт

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

составление библиографического списка; • определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется исследовательский проект, этапов реализации проекта; • разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. • реализация проекта согласно плану-графику; • анализ и интерпретация результатов проекта и оценка его эффективности; • проведение экскурсий, съёмок, сбор материала. • определение собранного материала; • камеральная обработка

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт естественных наук Кафедра естественно-научного образования _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных навыков (введение в профессию)

(Название практики)

обучающегося _____

(Фамилия Имя Отчество)

Группа 221п-БГо Курс 2202_ / 202_ учебный год

Форма обучения - очная _____

Код, наименование направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) программы биология и география _____

Сыктывкар

202_____

Раздел первый
Общие сведения

Вид практики _____ учебная _____

(Учебная / производственная (преддипломная))

Тип практики _____ введение в профессию (пассивная) _____

Форма проведения практики _____ непрерывная _____

(непрерывно/дискретно по видам практики/дискретно по периодам проведения практики)

Период прохождения практики: с 01 . 09 . 202 по 28. 12. 202

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) 108 _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики г. Сыктывкар _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из Университета

_____ / _____ « ____ » _____ 20_ г.
Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики _____ / _____ « > »

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____ / _____ « ____ » _____ 20_ г.
Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в Университет

_____ / _____ « > » _____ 20 г.
Подпись, расшифровка подписи, печать

Раздел третий Индивидуальное задание. Содержание и планируемые результаты практики

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

4. Индивидуальное задание на практику

1. характеристика школы
2. не менее 6 комплексных анализов уроков биологии и географии
3. ведение дневника практики

5. Содержание и планируемые результаты практики.

1. эссе «Я-учитель»
2. Профессиональные и личностные качества учителя (тест, групповая работа)
3. анализ видеоуроков/уроков в школе по биологии и географии
4. оформление дневника и отчёта практики

6. Рекомендации по выполнению индивидуального задания (для курсовой работы, преддипломной практики - в том числе рекомендации по сбору материалов к выпускной квалификационной работе).

Наблюдать структуру современного школьного урока, особенности методических приёмов, которые использует учитель при проведении урока по разным предметам, особенности работы с классным коллективом.

Согласовано
Руководитель практики от профильной организации

Руководитель практики от института

Структурное подразделение базы практики

кафедры _____

Должность Подпись И.О. Фамилия
МП

Должность Подпись И.О. Фамилия
МП

Ознакомлен(а) _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (И.О. Фамилия обучающегося)

Раздел пятый Текущий контроль успеваемости по практике

Дата	Виды контролируемых работ	Отметка о выполнении (выполнено/ не выполнено)
	Соблюдение сроков проведения практики	
	Соответствие содержания практики требованиям, установленным в ОПОП	
	Выполнение индивидуального задания	
	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности	

Результат текущей аттестации _____

(аттестован/не аттестован)

Руководитель практики от института кафедры _____

МП Должность Подпись И.О. Фамилия

Раздел шестой

Перечень материалов, собранных во время практики

(анализ уроков проведенных учителем, конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, самоанализ проведенных уроков, эссе и др.)

Раздел седьмой Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от профильной организации

Структурное подразделение базы практики

Должность	Подпись	И.О. Фамилия
МП		

**Раздел восьмой Характеристика - отзыв руководи-
теля практики от Университета**

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от института ка-

федры _____

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика, географо-биологическая

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Биология. География»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика, географо-биологическая (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. География».

Объем практики составляет 12 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 432 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 432 академических часа (-ов).

9. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика, географо-биологическая - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: - овладении студентами методикой полевых исследований; - приобретении опыта работы в природе. - практически закрепить теоретические знания по зоологии беспозвоночных, морфологии растений и картографии с топографией и по метеорологии и микроклиматологии .

Задачи практики:

- формирование экологического представления целостности изучаемых на земных и водных экосистем и взаимосвязи населяющих его обитателей, знакомство с основными группами беспозвоночных; - освоение методики наблюдений и сбора растений в природе, методики лабораторной обработки и определения экологического материала; - овладеть методиками проведения топографических съемок различных видов; - получение навыков сбора научно-исследовательских данных; - обеспечить овладение методами полевой научно-исследовательской работы;

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ плани

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

		рамках избранных видов профессиональной деятельности.	
ПК-2 Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет: методами и методиками психологопедагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся и педагогов	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	Знает основы развивающей образовательной среды в системе общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.	Владеет: способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе общего образования.

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение физико-географических особенностей района практики. Изучение устройства основных метеорологических приборов и методики работы с ними. Термометры: срочный, максимальный, минимальный, коленчатые Савинова, праш; психрометр аспирационный (Ассмана); волосяной гигрометр; барометр-анероид; анемометр чашечный (Фусса); гелиограф универсальный; флюгер; приборы-самописцы (термограф, барограф, гигрограф). Обработка результатов наблюдений. Введение поправок в показания приборов. Определение точности измерений. Сверка приборов. Методика проведения визуальных метеорологических наблюдений: за облачностью, видимостью, характером и интенсивностью атмосферных осадков, опасными или необычными погодными явлениями. Правила техники безопасности при проведении метеорологических наблюдений. Ознакомление с планом проведения практики.</p>
Основной этап	
	<p>Сбор и обработка материала в полевых условиях Размещение водных животных по аквариумам и кристаллизаторам. Накальвание насекомых. Работа с расправилками. Работа с определительными таблицами Обработка, определение и систематизация собранного материала в лаборатории. Описание экскурсии. Зарисовка объектов Плановые съемки (Углоначертательные). Изучение принципов глазомерной съемки. Глазомерная съемка на местности Плановые съемки (Угломерные). Изучение принципов буссольной съемки и устройства буссоли Стефана. Буссольная съемка на местности. Высотные съемки местности (нивелирование). Различные виды нивелирования (геометрическое, тригонометрическое, барометрическое) на местности с помощью простых приборов. Камеральная обработка полевых материалов: построение плана эккерной съемки; Построение плана глазомерной съемки; Обработка журнала буссольной съемки, накладка буссольного хода, устранение невязки хода. методом перпендикуляров. Глазомерная съемка. Построение масштабной линейки шагов. Рекогносцировка участка местности, на котором будет производиться съемка. Выбор опорных точек (6-10) с соблюдением всех правил. Съемка опорного полигона с вычерчиванием внутренних углов, измерение расстояний полигона шагами и увязка сторон полигона. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Построение планов в поле с помощью масштабных условных знаков (1:500-1:1000) и его камеральное оформление. Отчетные документы: план участка. Буссольная съемка. Рекогносцировка участка местности, на котором будет проводиться съемка. Выбор опорных точек с соблюдением правил и съемка полигона способом обхода, в ходе которого измеряются внутренние углы (прямые и обратные азимуты сторон) и расстояния полигона. Увязка внутренних углов полигона и построение полигона по внутренним углам с увязкой его сторон. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Ведение абриса, построение плана участка местности масштабом 1:500 - 1:1000. Отчетные документы: план участка съемки, абрис, полевой журнал. Тригонометрическое, барометрическое и школьное нивелирование. Высотные съемки. С помощью школьного эклиметра измеряют угол наклона визирного луча и определяют высоту объекта. При барометрическом нивелировании измеряется атмосферное давление с помощью барометра-анероида и температура воздуха во всех точках маршрута. Результаты фиксируются в журнале. Вычисляют средние значения давления и температуры между соседними точками хода и находят по таблицам значения барических ступеней. По формуле определяют превышение между ними, а затем абсолютную высоту этих точек. На основании полученных</p>

	<p>результатов строят профиль. При горизонтальном нивелировании школьным нивелиром определяют положение точек по склону при визировании горизонтальным лучом. Превышение одной точки над другой всегда будет равно высоте школьного нивелира. Кроме этого измеряется расстояние между точками с помощью рулетки. Результаты записывают в журнал. Линии хода выбирают по азимутам таким образом, чтобы обойти всю положительную форму рельефа. В камеральных условиях по полученным данным строят профиль и план положительной формы рельефа с помощью горизонталей. Ватерпасовка. Отчетные документы: профили, полевой журнал съемки</p>
<p>Практическая подготовка</p>	
	<p>Сбор и обработка материала в полевых условиях Размещение водных животных по аквариумам и кристаллизаторам. Накальвание насекомых. Работа с расправилками. Работа с определительными таблицами Обработка, определение и систематизация собранного материала в лаборатории. Описание экскурсии. Зарисовка объектов Плановые съемки (Углоначертательные). Изучение принципов глазомерной съемки. Глазомерная съемка на местности Плановые съемки (Угломерные). Изучение принципов буссольной съемки и устройства буссоли Стефана. Буссольная съемка на местности. Высотные съемки местности (нивелирование). Различные виды нивелирования (геометрическое, тригонометрическое, барометрическое) на местности с помощью простых приборов. Камеральная обработка полевых материалов: построение плана эккерной съемки; Построение плана глазомерной съемки; Обработка журнала буссольной съемки, накладка буссольного хода, устранение невязки хода. методом перпендикуляров. Глазомерная съемка. Построение масштабной линейки шагов. Рекогносцировка участка местности, на котором будет производиться съемка. Выбор опорных точек (6-10) с соблюдением всех правил. Съемка опорного полигона с вычерчиванием внутренних углов, измерение расстояний полигона шагами и увязка сторон полигона. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Построение планов в поле с помощью масштабных условных знаков (1:500-1:1000) и его камеральное оформление. Отчетные документы: план участка. Буссольная съемка. Рекогносцировка участка местности, на котором будет проводиться съемка. Выбор опорных точек с соблюдением правил и съемка полигона способом обхода, в ходе которого измеряются внутренние углы (прямые и обратные азимуты сторон) и расстояния полигона. Увязка внутренних углов полигона и построение полигона по внутренним углам с увязкой его сторон. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Ведение абриса, построение плана участка местности масштабом 1:500 - 1:1000. Отчетные документы: план участка съемки, абрис, полевой журнал. Тригонометрическое, барометрическое и школьное нивелирование. Высотные съемки. С помощью школьного эклиметра измеряют угол наклона визирного луча и определяют высоту объекта. При барометрическом нивелировании измеряется атмосферное давление с помощью барометра-анероида и температура воздуха во всех точках маршрута. Результаты фиксируются в журнале. Вычисляют средние значения давления и температуры между соседними точками хода и находят по таблицам значения барических ступеней. По формуле определяют превышение между ними, а затем абсолютную высоту этих точек. На основании полученных результатов строят профиль. При горизонтальном нивелировании школьным нивелиром определяют положение точек по склону при визировании горизонтальным лучом. Превышение одной точки над другой всегда будет равно высоте школьного нивелира. Кроме этого измеряется расстояние между точками с помощью рулетки. Результаты записывают в журнал. Линии хода выбирают по азимутам таким образом, чтобы обойти всю положительную форму рельефа. В камеральных условиях по полученным данным строят профиль и план положительной формы рельефа с помощью горизонталей. Ватерпасовка. Отчетные документы: профили, полевой журнал съемки</p>
<p>Заключительный этап</p>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>Отчёт (по метеорологии и микроклиматологии) 1. Титульный лист; 2. Оглавление; 3. Цели и задачи практики; 4. Рисунки (изображения), описания, назначения основных метеорологических приборов и принципы работы с ними; 5. Сезоны года; 6. Погода; 7. Климат; 8. Климат окрестностей Сыктывкара; 9. Температура воздуха и почвы; 10. Влажность воздуха; 11. Атмосферное давление; 12. Ветер; 13. Облачность и осадки; 14. Понятийно-терминологический словарь; 15. Литература; 16. Приложения (таблицы, графики, диаграммы, микроклиматические профили на основе статистических данных, собранных в полевых условиях, и текстовая составляющая).</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Опарин, Р. В. Полевая практика по ботанике. Методика проведения : учебное пособие для вузов / Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/polevaya-praktika-po-botanike-metodika-provedeniya-448331>

Голиков, В. И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике : [16+] / В. ;И. ;Голиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. -

68 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571034

Руководство к летней практике по ботанике : учебное пособие / В. ;П. ;Викторов, В. ;Н. ;Годин, Н. ;М. ;Ключникова [и др.]. - Москва : Московский педагогический

государственный университет (МИГУ), 2015. - 100 с. : ил. - Режим доступа: по подписке.

- URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469700

Учебная практика по зоологии : учебное пособие : [16+] / М. ;П. ;Ильях, Б. ;К. ;Котти, С. ;В. ;Пушкин, А. ;Н. ;Хохлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - Режим доступа: по под-

писке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575696

ГИС в полевых физико-географических исследованиях : учебно-методическое пособие : [16+] / И. ;М. ;Греков, Ю. ;А. ;Кублицкий, П. ;А. ;Леонтьев, В. ;В. ;Брылкин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018.

- 36 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577563

б) дополнительная литература:

Анилова, Л. Практика по почвоведению : учебное пособие / Л. ;Анилова ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259187

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не

показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требования.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап Сбор и обработка материала в полевых условиях, систематизация, гербаризация, рассаживание по аквариумам. Знакомство с самыми не-обходимыми приборами и приспособлениями, изучение принципов работы с ними (компас, планшет, эккер и др.) Эккерная съемка на местности.</p>	<p>УК-1 УК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2	<p>Основной этап После выполнения всех разделов программы учебной практики по зоологии беспозвоночных каждый студент сдает зачет. Для получения итоговой оценки студенту необходимо: - сдать альбом или тетрадь с зарисовками видов наземных и водных беспозвоночных животных, включая виды, занесенные в Красную книгу Коми края, и с определением систематического положения каждого вида (рисунки должны сопровождаться описанием основных морфологических признаков беспозвоночных животных, для краснокнижных видов должны быть указаны: статус, отличительные признаки, распространение, место обитания и образ жизни животных); - сдать дневник практики, в которых указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсий, выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение; - предоставить сводную таблицу видов собранных животных; - знать названий определенных видов беспозвоночных животных (латинский и русский эквиваленты) и особенности их строения; - оформить коллекцию собранных животных (выполняются бригадами по 2-4 студента); - пройти контрольное определение беспозвоночных животных; После выполнения всех разделов программы учебной программы по морфологии растений каждый студент сдает зачет. Для получения итоговой оценки студенту</p>		

необходимо: - сдать альбом или тетрадь с зарисовками видов растений, включая виды, занесенные в Красную книгу Коми края, и с определением систематического положения каждого вида (рисунки должны сопровождаться описанием основных морфологических признаков растений, для краснокнижных видов должны быть указаны: статус, отличительные признаки, распространение, место и условия произрастания); - сдать дневник практики, в которых указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсий, выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение; - знать названия определенных видов растений (латинский и русский эквиваленты) и особенности условий их произрастания; - оформить гербарии из собранных растений; - знать теоретический материал, читаемый на лекциях-консультациях и представленный в методических указаниях. - в последний день практики проводится зачет. После выполнения всех разделов программы учебной программы по ботанике каждый студент сдает зачет. Плановые съемки (Углона-чертательные). Изучение принципов глазомерной съемки. Глазомерная съемка на местности Плановые съемки (Угломерные). Изучение принципов буссольной съемки и устройства буссоли Стефана. Буссольная съемка на местности. Высотные съемки местности (нивелирование). Различные виды нивелирования (геометрическое, тригонометрическое, барометрическое) на местности с помощью простых приборов.

Камеральная обработка полевых материалов: построение плана эскерной съемки; Построение плана глазомерной съемки; Обработка журнала буссольной съемки, накладка буссольного хода,

устранение не-вязки хода

Практическая подготовка

3

Заключительный этап

Оформление отчетной документации. Определение определенного количества представителей. Зарисовка, описание. Оформление альбома с описанием экскурсий, определенных объектов Проверка альбомов. Проверка навыков определения по конкретным зачетным формам разных групп беспозвоночных и групп растений. Камеральная обработка полевых материалов: построение вертикальных профилей по полученным данным измерений Проверка результатов

камеральной работы Проверка

	вычерченных профилей		
--	----------------------	--	--

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Сбор и обработка материала в полевых условиях Размещение водных животных по аквариумам и кристаллизаторам. Накальвание насекомых. Работа с расправилками. Работа с определительными таблицами Обработка, определение и систематизация собранного материала в лаборатории. Описание экскурсии. Зарисовка объектов Плановые съемки (Углоначертательные). Изучение принципов глазомерной съемки. Глазомерная съемка на местности Плановые съемки (Угломерные). Изучение принципов буссольной съемки и устройства буссоли Стефана. Буссольная съемка на местности (нивелирование). Различные виды нивелирования (геометрическое, тригонометрическое, барометрическое) на местности с помощью простых приборов. Камеральная обработка полевых материалов: построение плана эккерной съемки; Построение плана глазомерной съемки; Обработка журнала буссольной съемки, накладка буссольного хода, устранение невязки хода. методом перпендикуляров. Глазомерная съемка. Построение масштабной линейки шагов. Рекогносцировка участка местности, на котором будет производиться съемка. Выбор опорных точек (6-10) с соблюдением всех правил. Съемка опорного полигона с вычерчиванием внутренних углов, измерение расстояний полигона шагами и увязка сторон полигона. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Построение планов в поле с помощью масштабных условных знаков (1:500-1:1000) и его камеральное оформление. Отчетные документы: план участка. Буссольная съемка. Рекогносцировка участка местности, на котором будет проводиться съемка. Выбор опорных точек с соблюдением правил и съемка полигона способом обхода, в ходе которого измеряются внутренние углы (прямые и обратные азимуты сторон) и расстояния полигона. Увязка внутренних углов полигона и построение полигона по внутренним углам с увязкой его сторон. Съемка точек ситуации методами: полярным, створов, засечек, ординат. Ведение абриса, построение плана участка местности масштабом 1:500 - 1:1000. Отчетные документы: план участка съемки, абрис, полевой журнал. Тригонометрическое, барометрическое и школьное нивелирование. Высотные съемки. С помощью школьного эклиметра измеряют угол наклона визирного луча и определяют высоту объекта. При барометрическом нивелировании измеряется атмосферное давление с помощью барометра-анероида и температура воздуха во всех точках маршрута. Результаты фиксируются в журнале. Вычисляют средние значения

давления и температуры между соседними точками хода и находят по таблицам значения барических ступеней. По формуле определяют превышение между ними, а затем абсолютную высоту этих точек. На основании полученных результатов строят профиль. При горизонтальном нивелировании школьным нивелиром определяют положение точек по склону при визировании горизонтальным лучом. Превышение одной точки над другой всегда будет равно высоте школьного нивелира. Кроме этого измеряется расстояние между точками с помощью рулетки. Результаты записывают в журнал. Линии хода выбирают по азимутам таким образом, чтобы обойти всю положительную форму рельефа. В камеральных условиях по полученным данным строят профиль и план положительной формы рельефа с помощью горизонталей. Ватерпасовка. Отчетные документы: профили, полевой журнал съемки

Форма дневника практики

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК _____ ПРАКТИКИ

обучающегося _____
(Фамилия Имя Отчество)

Группа Курс 20 _____ / 20 учебный год

Форма обучения - _____

Код, наименование направления подготовки (специальности) _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

(Учебная / производственная (преддипломная))

Тип практики _____

Форма проведения практики _____

(непрерывно/дискретно по видам практики/дискретно по периодам проведения практики)

Период прохождения практики: с _____ . ____ . _____ по _____ . ____ . _____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из Университета

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Прибыл(а) в Университет

_____/_____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« » _____ 20 г.

Раздел третий Индивидуальное задание. Содержание и планируемые результаты практики

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

7. Индивидуальное задание на практику

8. Содержание и планируемые результаты практики.

9. Рекомендации по выполнению индивидуального задания (для преддипломной практики - в том числе рекомендации по сбору материалов к выпускной квалификационной работе).

Руководитель практики от Университета

(наименование кафедры)

Должность	Подпись	И.О. Фамилия
МП		

Согласовано

Руководитель практики от профильной организации

(структурное подразделение базы практики)

Должность	Подпись	И.О. Фамилия
МП		

Ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись обучающегося) (И.О. Фамилия обучающегося)

Раздел четвертый Сведения о проделанной работе на практике

Дата	Краткое содержание выполненных работ
	Пройден инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Раздел пятый Текущий контроль успеваемости по практике

Дата	Виды контролируемых работ	Отметка о выполнении (выполнено/ не выполнено)
	Соблюдение сроков проведения практики	
	Соответствие содержания практики требованиям, установленным в ОПОП	
	Выполнение индивидуального задания	
	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности	

Результат текущей аттестации _____
(аттестован/не аттестован)

Руководитель практики от Университета

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Раздел шестой

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей, полевой материал и др.)

Раздел седьмой Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от профильной организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел восьмой Характеристика - отзыв руководителя практики от Университета

Руководитель практики от Университета

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки
(при наличии)